



Trois modèles éducatifs de base

1. Transmettre des connaissances (Enseignement I)

Dans ce modèle, l'origine des connaissances des élèves est fondée sur les connaissances possédées par le professeur. Les professeurs savent ce que les élèves ont besoin d'apprendre et c'est à eux qu'incombe la responsabilité de transférer ces connaissances dans l'esprit des élèves de la façon la plus simple possible. Les connaissances transmises sont des connaissances propres au professeur et qui sont préparées de façon particulière (c'est ce que l'on appelle la préparation pédagogique), pour que les élèves soient capables non seulement d'en saisir rapidement le contenu mais aussi de le mémoriser sur le long terme. On observe certains rapports entre ce modèle et le comportementalisme, une théorie d'apprentissage aujourd'hui dépassée.

2. Acquérir, collecter, rassembler des connaissances (Enseignement II)

Ce modèle d'enseignement part du principe que l'apprentissage est un processus actif, qui doit être planifié, examiné et évalué par l'apprenant. L'apprenant lui-même est une entité active et c'est son activité qui soutient le processus d'apprentissage, pour ne pas dire qu'elle en est la condition nécessaire.

Dans l'Enseignement I, le professeur ne cherche ni à contrôler ni même à observer les activités d'apprentissage entreprises par l'apprenant. Seuls les résultats comptent. En revanche, dans l'Enseignement II, l'ensemble du processus d'apprentissage, avec toutes ses étapes intermédiaires, ses difficultés et ses résultats provisoires, est sous la supervision du professeur. Dans l'Enseignement I, les élèves ont essentiellement droit à l'appréciation « juste » ou « faux », tandis que, dans l'Enseignement II, les professeurs essaient de les aider à dépasser des présupposés erronés, de mauvaises attitudes d'apprentissage. Ils accompagnent le processus de réflexion de l'élève afin de lui permettre de construire un modèle mental cohérent sur le sujet. L'Enseignement II est apparenté au cognitivisme.

3. Développer, inventer, construire des connaissances (Enseignement III)

Dans le modèle d'Enseignement II, tous les problèmes et toutes les tâches sont présentés par les professeurs. Mais si nous voulons apprendre aux élèves à s'appuyer sur les professeurs, à inventer de nouvelles choses et à produire et générer de nouveaux savoirs, nous devons mettre en place un nouvel environnement pour l'apprentissage. Ce devra être un environnement stimulant, suffisamment complexe, incertain, instable et unique pour que les bonnes vieilles connaissances et les bonnes vieilles solutions traditionnelles ne fonctionnent plus.

Dans le modèle d'Enseignement III, enseignants et apprenants doivent se plonger de la même façon dans une situation dont l'issue n'est pas prédéterminée. Ils doivent pareillement maîtriser des situations existantes, et les différences entre enseignants et apprenants ne consistent peut-être qu'en plus d'expérience et plus de méta connaissances sur la façon d'appréhender des situations complexes (par exemple comment concevoir des expériences locales) de la part du professeur. L'Enseignement III est fortement lié au constructivisme.



Source: **Peter Baumgartner**, University Professor, Institute for Educational Science and Media Research (IfBM)